



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Ekonomia zrównoważonego rozwoju

---

### Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria Zarządzania

Studia w zakresie (specjalność)

Poziom studiów

pierwszego stopnia

Forma studiów

stacjonarne

Rok/semestr

4/7

Profil studiów

ogólnoakademicki

Język oferowanego przedmiotu

angielski

Wymagalność

obieralny

---

### Liczba godzin

Wykład

15

Ćwiczenia

15

Laboratoria

Projekty/seminaria

Inne (np. online)

### Liczba punktów ECTS

3

---

### Wykładowcy

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:

dr Ewa Badzińska

e-mail: ewa.badzinska@put.poznan.pl

tel. 61 665 33 90

Wydział Inżynierii Zarządzania

ul. J. Rychlewskiego 2 , 60-965 Poznań

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:

---

### Wymagania wstępne

Posiada podstawową wiedzę z mikroekonomii, zna podstawowe prawa i zasady ekonomii oraz podstawy



zarządzania zasobami i rachunkowości. Potrafi zastosować rachunek kosztów w działalności gospodarczej i scharakteryzować założenia ochrony środowiska i zasobów. Wykazuje gotowość do rozwoju swojej wiedzy i umiejętności pracy w zespole. Ma świadomość procesów i zjawisk społeczno-gospodarczych.

### Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy oraz nabycie umiejętności i kompetencji w zakresie: podstawowych założeń ekonomii zrównoważonego rozwoju z uwzględnieniem wiedzy interdyscyplinarnej; celów gospodarki zrównoważonego rozwoju; obszarów strategicznych zrównoważonego rozwoju; wartości człowieka w koncepcji współczesnego rozwoju gospodarczego; działań organizacji i gospodarek światowych na rzecz trwałego rozwoju.

### Przedmiotowe efekty uczenia się

#### Wiedza

1. Student zna cele i kluczowe tezy gospodarki zrównoważonego rozwoju oraz zasady etyki trwałego rozwoju. [P6S\_WG\_01]
2. Zna metody i narzędzia modelowania procesów gospodarczych i ekonomiczno-społecznych w zakresie funkcjonowania gospodarki zrównoważonego rozwoju [P6S\_WG\_10]
3. Posiada wiedzę na temat negatywnego oddziaływania człowieka i technologii wytwórczych na środowisko naturalne oraz obszarów problemowych zrównoważonego rozwoju; rozumie znaczenie więzi organizacyjnych i społecznych [P6S\_WG\_03]
4. Posiada wiedzę na temat trendów i nowoczesnych technologii wspierających rozwój zrównoważony. [P6S\_WG\_11].

#### Umiejętności

1. Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów w zakresie zrównoważonego rozwoju. [P6S\_UW\_01]
2. Potrafi wykorzystać dane ze źródeł wtórnych, interpretować je, dokonywać krytycznej oceny procesów i zjawisk społecznych w zakresie rozwoju zrównoważonego. [P6S\_UW\_01, P6S\_UW\_06]
3. Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk rozwoju zrównoważonego [P6S\_UW\_07]
4. Potrafi wskazać główne wyzwania i obszary problemowe w kontekście gospodarki zrównoważonego rozwoju. [P6S\_UW\_06]

#### Kompetencje społeczne

1. Rozumie znaczenie podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych adekwatnie do zmieniających się uwarunkowań społecznych oraz postępu nauki. [P6S\_KK\_01]
2. Wykazuje gotowość do doskonalenia wiedzy i umiejętności oraz przejęcia odpowiedzialności za działania służące ochronie przyszłych pokoleń i własnej osoby. [P6S\_KK\_01]



3. Ma świadomość ważności zachowania w sposób etyczny i profesjonalny, poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz dbałości o środowisko. [P6S\_KR\_02]

4. Przestrzega zasad niezbędnych dla budowy gospodarki zrównoważonej. [P6S\_KR\_02]

### Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Wiedza nabyta w ramach wykładu jest weryfikowana przez jedno 60-minutowe kolokwium realizowane na ostatnim wykładzie. Składa się ono z 25-30 pytań (testowych i otwartych) różnie punktowanych w zależności od stopnia ich trudności. Próg zaliczeniowy: 60% punktów. Zagadnienia zaliczeniowe, na podstawie których opracowywane są pytania na kolokwium, zostaną przesłane studentom drogą mailową z wykorzystaniem systemu uczelnianej poczty elektronicznej i kursu na Moodle. Ocena końcowa może zostać podwyższona za aktywny udział studenta w wykładzie problemowym i konwersatoryjnym.

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w ramach ćwiczeń są weryfikowane na podstawie prezentacji zadania zrealizowanego samodzielnie i w zespole, opracowanego przypadku i aktywności studenta podczas zajęć (udział w dyskusji, samodzielne rozwiązywanie problemów). Kryteria ewaluacji projektu będą przekazane studentom na pierwszych zajęciach.

### Treści programowe

Wykład: Zrównoważony rozwój: konceptualizacja pojęcia, założenia, cele, obszary problemowe. Przedmiot zainteresowania ekonomii zrównoważonego rozwoju. Różnice między tradycyjnym ujęciem wzrostu i rozwoju gospodarczego na gruncie ekonomii klasycznej i ekonomii zrównoważonego rozwoju. Granice wzrostu gospodarczego. Czy realny jest permanentny wzrost? Cele gospodarki zrównoważonego rozwoju: ekonomia, społeczeństwo, ekologia. Kluczowe tezy ekonomii zrównoważonego rozwoju i zasady etyki trwałego rozwoju. Europejska Strategia Zrównoważonego Rozwoju - założenia, cele, proces wdrażania.

Ćwiczenia: Charakterystyka wybranych obszarów strategicznych zrównoważonego rozwoju na przykładzie zrównoważonej polityki gospodarczej i energetycznej, polityki mobilności i kształtowania produktów. Krytyka koncepcji homo oeconomicus na rzecz homo cooperativus. Ograniczenie nadmiernego konsumpcjonizmu jako jeden z warunków zrównoważonego rozwoju.

### Metody dydaktyczne

Wykład: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami; wykład problemowy (dyskusja nad rozwiązaniem danego problemu), wykład konwersatoryjny (dyskusja moderowana przez prowadzącego).

Ćwiczenia: metoda case study, metody dyskusyjne: konwersatorium, brainstorming, metaplan (wnioski z dyskusji w zespołach prezentowane na forum w formie plakatu, prezentacji multimedialnej); metody ćwiczeniowo-praktyczne: rozwiązywanie zadań poznawczych, praca w zespole.

### Literatura



Podstawowa

1. Rogall H., *Ekonomia zrównoważonego rozwoju*, Zysk i Ska, Warszawa 2010.
2. Poskrobko B. (red.), *Teoretyczne aspekty ekonomii zrównoważonego rozwoju*, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Białystok 2011.
3. Poskrobko B., *Od ekorozwoju do ekonomii zrównoważonego rozwoju*, *Ekonomia i Środowisko*, 2011, nr 2 (40), s. 240-267.
4. Zalega T., *Rozwój zrównoważony a ekonomia zrównoważonego rozwoju – zarys problematyki*, *Studia i Materiały*, 2016, 1(20), s. 101-122.
5. Midor, K., *Ekonomia zrównoważonego rozwoju alternatywą dla współczesnej gospodarki światowej*, *Systemy Wspomagania w Inżynierii Produkcji*, 2012, 2 (2), s. 56-68.
6. *Polska 2025 - długookresowa strategia trwałego i zrównoważonego rozwoju (omówienie)*, *Przegląd Rządowy*, 2000, nr 8, s. 109-115.
7. Badzińska E., *ECONOMICS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT*, materiały dydaktyczne w ramach projektu "Inżynier przyszłości. Wzmocnienie potencjału dydaktycznego Politechniki Poznańskiej", 2014.
8. Zalega T., *Zrównoważony rozwój a zrównoważona konsumpcja*, *Konsumpcja i Rozwój*, 2015, 4(13).
9. *EU Sustainable Development Strategy (e.g. The 2030 Agenda for Sustainable Development)*  
[https://ec.europa.eu/environment/sustainable-development/strategy/review/index\\_en.htm](https://ec.europa.eu/environment/sustainable-development/strategy/review/index_en.htm)

Uzupełniająca

1. Poskrobko, B., *Metodologiczne aspekty ekonomii zrównoważonego rozwoju*, *Ekonomia i Środowisko*, 2012, 3(43).
2. Czaja S., *Paradygmat ekonomii głównego nurtu i ekonomii zrównoważonego rozwoju*, w: B. Poskrobko (red.), *Ekonomia zrównoważonego rozwoju w świetle kanonów nauki*, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Białystok 2011, s. 28-50.
4. Midor K., *Piętno ekologiczne jako miara zrównoważonego oddziaływania człowieka na środowisko*, *Ekonomika i Organizacja Przedsiębiorstwa*, 2010, nr 4.
6. *Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu*. Komunikat Komisji Europejskiej, Bruksela, KOM, 2010.
7. Hertwich, E.G., *Life Cycle Approaches to Sustainable Consumption: A Critical Review*. *Environmental Science & Technology*, 2005, 39(13).



**Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta**

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	75	3,0
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,0
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do ćwiczeń, opracowanie kazusów, wykonanie zadania i prezentacji, przygotowanie do kolokwium) <sup>1</sup>	45	2,0

<sup>1</sup> niepotrzebne skreślić lub dopisać inne czynności